

课程名称： 中国地理

英文名称： China Geography

编写人： 苏筠 叶涛

【课程编号】 FGS23001	【所属模块】 专业选修课
【学分数】 3	【适用专业】 人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境
【学时数】 48	【开设学期】 秋季
【已开设次数】 20+	【建议选课人数】 30-70 人
【先修课要求】 自然地理学、人文地理学等部门地理课程	

一、课程简介（必备项）

“中国地理”是一门以中国为特定区域，并以这一区域的人地关系地域系统作为主要研究对象的区域地理学课程，是一门整合中国自然地理和中国人文、经济地理，培养学生由前面学习各要素专题的系统地理学方法转向区域综合分析方法的核心课程，也是培养地理师资、地理研究人才的重要专业基础课程之一。

课程的内容设计以人地关系为主线，综合阐释中国的地理结构、过程、区域可持续发展，分为三个大部分：总论（中国地理结构），专论（中国关键地理问题），分论（中国分区地理特点）。

课程具有如下特色：①综合性和区域性，是地理学最基本的两个特征，在“中国地理”中得到充分体现。课程集成中国自然地理和人文/经济地理，继承北京师范大学“环境演变”的传统特色，同时重视环境、资源、遥感等学科最新成果的科研转化教学；②教学资源丰富，已具备主讲教师主编或参编的“教科书-电子教案-教学软件-地图”的立体化核心教材，并建有教学网站、教学资源共享网；③强调学生的实践性、能动性，建立了学生研究性学习与能力培养的“多教学环节-师生双向反馈”教学模式。

二、课程目标（必备项）

【知识目标】 理解中国区位及其意义；掌握中国地理环境特征与结构；认识地理环境形成与

演化的基本过程；了解中国区域划分；分析典型区域的人口、资源、环境与发展的关系。了解联合国可持续发展目标及气候变化、新城市议程、减轻灾害风险等关联目标，从地理区域综合与人-地协调的角度认识中国面临的可持续发展问题。

【能力目标】了解区域地理研究的主要方法，培养学生对区域特征描述及概括的能力、区域差异对比分析的能力、区域地理综合分析能力。

【情感态度目标】增进学生对我国基本国情的认识，增强爱国爱乡的情感和认同，结合亲身体会思考国家建设的相关问题，建立服务国家的意识。

三、教学内容和学时分配（必备项）

第一章 总论（或绪论） 2 学时（课堂讲授学时）

【主要内容】

1. 课程介绍及基本要求
2. “中国地理”关键概念解析

【教学要求】要求学生能够理解区域、区域地理、综合分析、人地关系地域系统等基本概念。

【课前学习要求】无。

【重点、难点】无。

【其它教学环节】无。

【知识点】：区域、区域地理、综合分析、人地关系地域系统

第二章 中国地理区位与基本特征 4 学时（课堂讲授学时）

【主要内容】：

1. 中国地理区位及其地理意义
2. 中国疆域与地理特征
3. 站在全球看中国（全球变暖、全球化、产业转移对中国的影响）

【教学要求】：要求学生理解地理区位及其对区域地理特征的影响。

【课前学习要求】：无

【重点、难点】：区位的内涵及其地理意义

【其它教学环节】：

课后作业一次：通过列表对比的方式，进行中美地理区位及其特征对比。

【知识点】：

- 区位
- 中国在地球上的位置（地理位置）
- 中国在世界中的地位（人口社会经济）
- 中国综合地理特征

第三章 中国地理环境演变 6学时（课堂讲授学时+课堂讨论及作业讲评学时）

【主要内容】：

1. 青藏高原的隆升与地形阶梯的形成；
2. 现代季风气候与三大自然区分异的形成；
3. 第四纪冰期与间冰期旋回及其在中国的表现；
4. 江河水系之变及其影响；
5. 过去2千年气候变化及其对古代社会经济影响。

【教学要求】：要求学生了解中国自然地理环境形成的古地理背景；理解中国历史时期环境演变与人类活动的互动关系。

【课前学习要求】：1) 预习：研究古地理环境及演变的依据和方法。2) 利用教学辅助软件，了解环境演变的相关内容。3) 根据课堂讨论题，查阅相关文献。。

【重点、难点】：历史时期的区域人地关系；通过地质时期、历史时期的环境演变及其人类活动，培养地理学的时空观。

【其它教学环节】：

【知识点】

- 中国构造演化与地貌宏观格局的形成；青藏高原隆升对中国地貌和气候格局的影响
- 中国地貌与江河水系的演变
- 中国现代季风气候的形成与演变；中国三大自然区分异的形成
- 第四纪冰期与间冰期旋回、在中国的表现及其环境响应
- 中国过去五千/两千年的气候变化特征；历史时期气候变化对农业中国的影响

第四章 中国地理结构与格局 14学时（课堂讲授学时+课堂测试及期中考试讲评学时）

【主要内容】：

1. 中国的地貌特征及其对人类生活的影响；
2. 中国气候特征及成因；未来气候变化的影响；
3. 中国陆地水、植被-土壤的分布与特征；

4. 中国土地利用/覆盖及变化;
5. 中国的人口增长与结构变化, 人口分布及迁移;
6. 中国的城市发展;
7. 中国产业结构及演变;
8. 中国经济布局特征。

【教学要求】: 要求学生掌握中国主要地理要素(地貌、气候、水文、植物-土壤、人口、城市、产业、经济)的空间格局, 及各要素相互之间的联系和关系。掌握区域地理特征的归纳概括方法。

【课前学习要求】: 预习、复习相关地理要素分布格局图, 重点在于行政单元、地貌单元、山系、关键气候要素分布线等。

【重点、难点】: 自然、人文地理环境的整体性; 自然地理特征对人文地理特征的影响; 自然要素与人文要素的相互作用

【其它教学环节】: 1) 课堂测试: 中国地图填图。①主要经纬线(如: 北纬 30°、40°; 东经 100°、110°、120°); ②各个省区所在位置及其简称, 省会城市点位及其名称; ③中国主要地貌单元大致范围及位置; ④中国主要的山系所在位置及走向; ⑤温度带的界线及范围; ⑥关键界线: 冬季 0℃等温线; 800mm、400mm、200mm、50mm 等降水量线; 季风区与非季风区分界线; 内流河与外流河区分界线; 农区与牧区的分界线; 胡焕庸线等。2) 期中考试备考。

【知识点】:

- 中国现代气候特征与近百年的气候变化特征
- 中国的陆地水分布及特征
- 中国的植被-土壤自然地带分布
- 人类活动对中国自然景观的影响
- 中国人口的基本国情、人口金字塔、人口红利、胡焕庸线、人口流动与迁移
- 中国产业结构与空间布局的演变; 4 大板块、三个支撑带; 中国农业生产的结构演变与空间布局特征

第五章 中国生态环境问题与防治 3 学时(课堂讲授学时)

【主要内容】:

1. 中国土地退化的主要类型及其遥感识别; 水土流失、沙漠化、草场退化的主要成因;
2. 其他主要环境问题, 如海岸带侵蚀与海水入侵问题, 地下水超采与地面沉陷等问题;
3. 中国主要的生态建设工程与环境治理方略。

【教学要求】: 要求学生理解中国主要土地退化类型的成因和分布, 主要的环境问题及治理。

【课前学习要求】: 1) 利用教学辅助软件, 了解土地退化的主要机理。2) 自行查阅中国生态建设工程概况资料。

【重点、难点】：生态环境问题的区域差异表现；综合解决生态、环境问题的方法。

【其它教学环节】：课堂作业（备选）：绘制土地退化成因、过程、危害及治理方略的逻辑框图。课后作业（备选）：写一份读书报告，分组（每组 2-4 人）阅读文献，通过研究实例理解区域地理研究前沿方法。

【知识点】：

- 中国土地利用分类方案；中国土地利用/覆盖时空演变；
- 中国典型区域土地退化的主要类型、驱动因素与区域分异；包括东北黑土区、黄土高原地区、青藏高原地区、西南岩溶区和南方红色丘陵区
- 中国水土流失的主要类型、驱动因素与区域分异；
- 中国土地沙漠化的主要区域、驱动因素与防治。
- 中国的主要生态建设工程与治理方略。

第六章 中国的自然灾害与防灾减灾 3 学时（课堂讲授学时+课程讨论学时）

【主要内容】：

1. 自然灾害系统特征；
2. 典型自然灾害的致灾-成害过程（中国的地震灾害或中国的水旱灾害，选讲其一）；
3. 中国的综合防灾减灾救灾。

【教学要求】：要求学生基本掌握自然灾害及其风险防范的核心概念；理解主要灾种的成因和分布。

【课前学习要求】：根据课堂讨论题，进行相关文献阅读。

【重点、难点】：自然灾害系统及其组成要素的属性。

【其它教学环节】：课堂讨论（主要选题，备选，选其一）：1）中日地震灾害案例的对比；2）中美减灾救灾制度的对比。

【知识点】：

- 中国自然灾害的基本国情特征；
- 区域灾害系统，致灾因子、承灾体、灾情、风险；
- 中国主要自然致灾因子的时空分布与驱动因素；
- 中国主要灾害损失的时空分布与驱动因素；
- 中国防灾减灾救灾方略。

第七章 中国的资源利用与可持续发展 4 学时（课堂讲授学时+课程讨论学时）

【主要内容】：

1. 联合国可持续发展目标与中国方案；

2. 中国的资源利用与环境可持续性；

3. 中国的经济与社会可持续发展；

【教学要求】：要求学生基本掌握联合国可持续发展目标；中国可持续发展的总体方案，取得的成绩与面临的问题；中国主要自然资源的分布及特征，及利用现状。

【课前学习要求】：阅读与可持续发展相关的国际行动。

【重点、难点】：理解资源利用与经济发展、社会进步和生态环境保护之间的关系。

【其它教学环节】：1) 课堂讨论（主要选题，选其一）：1) 中国在碳减排方面承担的大国责任；2) 中国未来的粮食-能源-水耦合问题与可持续挑战。2) 课后作业一次：个体或者团队（2-3人），选用统计数据、监测数据或遥感信息等，围绕区域持续发展相关主题，撰写小论文一篇。

【知识点】：

- 中国自然资源总体特征；
- 中国能源资源的生产与消费；
- 中国的能源安全；
- 节能减排、中国 2030 应对气候变化国家自主贡献目标、碳中和目标。

第八章 中国地理区划 2 学时（课堂讲授学时）

【主要内容】：

1. 地理区划的基础理论、区划指标体系与方法；
2. 中国综合自然地理区划方案例举；
3. 中国经济地理区划例举。

【教学要求】：要求学生基本掌握地理区划的概念及内涵；了解中国的重要地理区划方案。

【课前学习要求】：无

【重点、难点】：理解地理区划的方法及其应用。

【其它教学环节】：无

【知识点】：

- 区划；区划类型；区划原则；区划方法；
- 典型的中国自然地理区划，如中国综合自然区划、中国生态功能区划；
- 典型的中国人文地理区划，如中国主体功能区划、中国人文地理综合区划；

第九章 中国区域分析 10 学时（课堂讲授学时）

【主要内容】：

1. 区域分析方法；
2. 中国地理单元的区域综合分析（行政省区及行政大区维度，如：东北三省等；地貌单元维度：内蒙古高原区等）；
3. 大流域单元的综合分析（如：长江流域、黄河流域等）。

【教学要求】：要求学生基本掌握区域地理综合分析的方法；了解分区地理特征、生态环境问题、人地关系及可持续发展。

【课前学习要求】：联系家乡省区，运用区域分析方法进行综合分析。

【重点、难点】：如何通过结构-过程-格局的综合分析，了解区域特征及发展。

【其它教学环节】：活动课（备选）。分区域分小组，以区域特征、区域特色问题等为主题，进行主题汇报或研讨。

【知识点】：

- 区域综合分析方法；
- 内蒙古高原、青藏高原区、黄土高原、华北平原；
- 东北三省、云贵地区、川渝地区、新疆、陕甘宁地区；
- 长江流域、黄河流域、珠江流域；
- 北方农牧交错带

四、教材与学习资源（必备项）

教材：

- 赵济，王静爱，朱华晟. 中国地理（第二版）. 高等教育出版社，2020
- 王静爱. 中国地理教程.高等教育出版社，2007

教参：

- Rudi Hartmann, Jing'ai Wang. A Comparative Geography of China and the U.S. Springer, 2014
- 王静爱，左伟. 中国地理图集. 中国地图出版社，2010
- 韩渊丰，张加恭，张争胜. 中国区域地理. 广东高等教育出版社，2008
- 教学网站：<http://course.bnu.edu.cn/course/cgeography/>
- 资源共享课“中国地理”：http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3831.html

五、教学策略与方法建议（可选项）

多尺度认知中国人地关系、地表结构、区域对比差异。基于区域案例，不断探索区域人地关系相互作用的规律。关注国家需求，特别是国家经济发展规划、生态环境政策及其发展

规划，用课程学习知识来理解国家发展需求和前景。关注研究前沿，将全球变化、全球化与中国国情相结合。

充分利用地理学的第二语言。重点培养识图/读图/用图/编图的能力，将地图作为认识和分析中国地理时空格局的重要工具，训练区域地图分析能力。学习遥感影像的辨识，掌握其区域分析技能。

重视区域综合分析能力的培养。通过图层叠加、案例分析、正反思辨，以“区域性”、“综合性”为关键词，培养综合分析能力。

注重培养学生自主学习和独立思考的能力，并获得解决教学设计问题的初步能力和体验。采用“合作-讨论式”、“引导-指导-教导”法增加交流，包括师生之间和同学之间的交流。采用开放式作业的方式，培养学生独立思考、探究问题的能力。采用活动课方式，培养学生开展教学设计、解决教学问题的能力和实际经验。

基于课程需求，从广度和深度上扩展相关文献的阅读，特别是近 10 年来的相关研究进展，激发思考。

六、考核方式（必备项）

期末采取闭卷考试方式。

平时的课堂测试、讨论与作业（30%）+期中考试（30%）+期末考试（40%）

【编写日期】：2021年3月13日