

课程名称：人口地理学

英文名称：Population Geography

【课程编号】 FGS12021	【所属模块】 学科基础课
【学分数】 2	【适用专业】 人文地理与城乡规划
【学时数】 32	【开设学期】 第四学期（春季）
【已开设次数】 12	【建议选课人数】 20-40(需配备助教)
【授课教师姓名】 张华	【授课教师职称】 讲师
【授课教师联系方式】 zhanghua@bnu.edu.cn	【授课教师所属单位】 地理科学学部
【先修课要求】 地理科学导论	

一、课程简介

人是地理学研究的核心要素之一，人口的分布、结构与迁移是理解地理现象与过程，特别是人文经济地理现象与过程的重要方面。地理学中的人口研究由来已久，可以追溯到人文地理学大师拉采尔(F. Ratzel)和白兰士(P.V. Blache)的人文地理学著作。

人口地理学是研究人口过程和人口现象空间分异规律的科学，以人口数量与质量、人口增长与结构、人口分布与迁移的地域特征和空间差异及其与地理环境的相互关系为主要研究内容，是人文地理学的一门重要分支学科，也是地理学和人口学的交叉学科。

该课程的内容设计以人口现象、人口过程的空间差异以及这种空间差异与其他地理要素特别是社会经济要素的相互作用关系为主线，在讲授人口自然增长与人口转变、人口结构、人口分布、人口迁移等人口地理学基本知识的基础上，从人口、资源、环境与发展的综合视角，讲授人口容量、人口城镇化、人口与可持续发展等，从规划应用的角度，讲授人口预测方法。

该课程的重点内容是人口分布与人口迁移的空间格局特征、影响因素及其形成机制。研究生课程人口与区域发展的主要内容聚焦在人口规模、结构、分布和迁移对区域经济社会发展的影响上。

二、课程目标

【知识目标】

1.理解人口在地理学研究和城乡规划实践中的重要性：理解人口地理学的研究对象、研究内容 and 与其他学科的关系，理解人口因素与资源环境、社会经济发展的相互作用，了解国内外人口地理学的研究进展。

2.掌握人口地理学的基本知识和基本理论：理解人口自然增长和人口转变过程，理解人口结构对社会经济发展的影响，掌握人口分布及其变化的影响因素，掌握人口迁移的理论解释及其社会经济影响，掌握人口预测方法并能在城乡规划实践中加以运用，理解人口因素对可持续发展的影响。

【能力目标】

基本具备分析当今城市与区域发展中人口问题的能力；理解区域发展和城镇化进程中的人口现状特征，能够对当前与人口有关的资源环境、城镇化等问题进行分析，能够综合运用其他人文地理学分支学科所学知识提出解决区域人口与发展问题的对策。

【情感态度目标】

深刻认识中国的人口国情，增强爱国爱乡的情感；掌握中国当前的人口增长趋势和人口流动的新特征，理解资源环境的人口承载能力。

三、教学内容和学时分配

第一章 绪论 2 学时（课堂讲授 2 学时）

主要内容：第一节 人口概述

第二节 人口地理学的研究对象和研究内容

第三节 人口地理学的学科性质与学科地位

第四节 人口地理学的形成与发展

第五节 人口地理学的实践意义和研究方法

教学要求：了解人口地理学发展历程，理解人口地理学的研究对象与研究内容。

课前学习要求：无

重点、难点：人口地理学的研究对象与研究内容。

其它教学环节：思考题：人口地理学区别于其它相关学科的学科特点是什么？

知识点：人口地理学，空间人口学，马尔萨斯，马寅初

第二章 人口自然增长及人口转变 4 学时（课堂讲授 4 学时）

主要内容：第一节 人口自然增长概述

第二节 人口出生及其地区差异

第三节 人口死亡及其地区差异

第四节 人口再生产类型及人口转变

教学要求：理解一般生育率、总和生育率、年龄别死亡率、预期寿命等人口出生和死亡的主要分析指标，理解影响人口出生率和死亡率的主要因素，掌握人口再生产类型的划分，掌握人口转变理论。

课前学习要求：根据课堂讨论题，查阅相关文献（在 BB 平台提供）。

重点、难点：区域人口出生和死亡水平分析的主要指标，人口再生产类型，人口转变理论。

其它教学环节：课堂讨论：发达国家和发展中国家人口出生率、死亡率和自然增长率的发展变化特点。

课后作业：收集家乡所在地级市的人口数据，分析人口增长及人口转变过程。

知识点：人口转变，人口再生产类型，一般生育率，总和生育率，年龄别死亡率，预期寿命，人口转变模式

第三章 人口分布 8 学时（课堂讲授 6 学时+课堂讨论 2 学时）

主要内容：第一节 人口分布的概念与度量

第二节 人口分布的一般规律

第三节 影响人口分布的主要因素

第四节 世界和中国人口分布的基本态势

第五节 北京市人口分布及其对策

教学要求：理解人口密度、人口重心等人口分布度量指标，理解人口分布的主要影响因素，了解世界和中国人口分布现状及其特征。

课前学习要求：根据课堂讨论题，查阅相关文献（在 BB 平台提供）。

重点、难点：人口分布的影响因素，人口分布的特征及其原因分析。

其它教学环节：分组讨论：胡焕庸线是否可以突破，你的观点及原因是什么？

知识点：人口重心，胡焕庸线，人口分布的地域趋向性

第四章 人口结构 6 学时（课堂讲授 6 学时）

主要内容：第一节 人口的年龄结构和性别结构

第二节 人口的文化素质结构

第三节 人口的行业与职业结构

第四节 人口的民族与宗教结构

教学要求：掌握人口金字塔分析方法，理解年龄结构对社会经济发展的影响，理解人口结构的度量指标，了解中国人口结构的现状及问题。

课前学习要求：根据课堂讨论题，查阅相关文献（在 BB 平台提供）。

重点、难点：年龄结构对社会经济发展的影响，中国面临的主要人口结构问题。

其它教学环节：课堂讨论：城镇化与老龄化的相互影响及其影响的空间差异

课后作业：以家乡省份为例，结合人口统计数据分析人口结构与经济发展的关系。

知识点：人口金字塔，抚养比，性别比，劳动力人口，老龄化，城镇化

第五章 人口迁移与流动 8 学时（课堂讲授 6 学时+课堂讨论 2 学时）

主要内容：第一节 人口迁移的概念与类型

第二节 人口迁移的主要影响因素

第三节 人口迁移的有关理论

第四节 人口迁移的选择性及其社会经济影响

第五节 国际人口迁移

第六节 中国的人口流动与城镇化

教学要求：理解人口迁移与人口流动的区别，理解人口迁移的影响因素，理解人口迁移对社会经济发展的影响，掌握人口迁移的有关理论，掌握中国人口迁移的空间特征及其影响因素。

课前学习要求：根据课堂讨论题，查阅相关文献（在 BB 平台提供）。

重点、难点：人口迁移与人口流动的区别，人口迁移的有关理论，人口迁移对社会经济发展的影响，中国人口迁移数据的获取渠道。

其它教学环节：课堂讨论：影响人口迁移的因素哪个更重要：环境、经济、政策？

知识点：人口迁移，人口流动，迁移法则，推拉理论，重力模型，人口迁移转变

第六章 人口与可持续发展 2 学时（课堂讲授 2 学时）

主要内容：第一节 人口容量与适度人口

第二节 人口与可持续发展的关系

第三节 中国人口与可持续发展

教学要求：理解人口容量与适度人口的联系与区别，了解当代主要的人口问题，掌握人口与资源、能源、粮食、环境以及经济发展的关系。

课前学习要求：根据课堂讨论题，查阅相关文献（在 BB 平台提供）。

重点、难点：人口容量，适度人口，人口与可持续发展的关系。

其它教学环节：课堂讨论：超大城市是否应当控制人口数量？

知识点：人口容量，适度人口，人口承载力

第七章 人口预测方法 2 学时（课堂讲授 2 学时）

主要内容：第一节 人口预测概述

第二节 总人口预测方法

第三节 城市人口预测方法

教学要求：理解人口预测在各类规划中的重要性，掌握人口预测的主要方法。

课前学习要求：无

重点、难点：人口预测的主要方法。

其它教学环节：课堂讨论：主要人口预测方法的优缺点，计算过程如何在计算机软件中实现？

课程总结及期末考试备考。

知识点：人口预测，联合国法，Logistic 模型，队列要素法，趋势外推

四、教材与学习资源

教材：

张善余.人口地理学概论（第三版）.上海：华东师范大学出版社，2013.

参考书：

张善余.中国人口地理.北京:商务印书馆，2003.

吴玉麟等.人口地理学.济南:山东人民出版社,2001 年.

梅林.人口地理学.哈尔滨:哈尔滨地图出版社,2005.

Weeks, John Robert. Population: An Introduction to Concepts and Issues, 10th Edition.

Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co., 2007.

Gary L. Peters, Robert P. Larkin, Population Geography: Problems, Concepts, and Prospects,

9th Edition, Kendall/Hunt Publishing, 2008.

教务处 Blackboard 网络教学平台

学术期刊：

《人口研究》、《中国人口科学》、《中国人口、资源与环境》、《Population, Space and Place》、
《Progress in Human Geography》

五、教学策略与方法建议

本课程以课堂讲授为主线，以课下资料（参考书、学术论文、教务处 BB 网络课程资源等）为补充，通过小作业、课堂讨论、分组讨论汇报等形式提高学生对该课程的理解和掌握。

重视对现实人口问题进行综合分析能力的培养。结合人口老龄化、人口城镇化等现实的人口现象和问题，加深对相应知识点的理解，同时综合人文经济地理学其他分支学科的知识，理解人口与区域经济社会发展的相互作用，培养综合分析能力。

注重培养学生自主学习和独立思考的能力。采用正反方辩论的方式，对诸如“胡焕庸线是否可破”、“超大城市是否应当限制人口”等现实的热点问题展开讨论，分小组进行资料收集，并进行课堂汇报，培养学生独立思考、探究问题的能力。

基于课程需求，从广度和深度上扩展相关文献的阅读，特别是近 10 年来的相关研究进展，激发学生思考。

六、考核方式

本课程的最终成绩由平时考核和期末闭卷考试决定。平时考核（包括课堂表现、课堂讨论参与情况、平时作业、小组讨论和汇报等）占总成绩的 40%，包括四部分：（1）课堂表现：共 5 分，根据出勤情况、课堂提问的回答积极程度等进行评价；（2）课堂讨论参与情况：共 5 分，根据平时课堂讨论题的准备情况和回答积极程度进行评价；（3）平时作业：共 10 分，根据作业的数据获取、分析正确性、知识点掌握情况等进行评价；（4）小组讨论和汇报：共 20 分，根据小组内部讨论参与情况和贡献、研究报告完成情况、展示汇报情况、小组间讨

论情况等评价。期末闭卷考试占总成绩的 60%，期末使用试卷进行闭卷考试，题目形式包括不定项选择、名词解释、简答、论述，名词解释与简答题主要考查学生对知识的掌握程度，论述题主要考查同学们对知识的运用能力。

【编写日期】：2020 年 7 月 18 日

内部资料，请勿外传